

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Богородская общеобразовательная школа»
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу«Азбука вежливости»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-2 класс

Количество часов: 34 ч.; в неделю –1ч.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности нравственного направления «Азбука вежливости» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 г. № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.08.2021 г. № 47-01-13-16710/21 с рекомендациями по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

-Учебный план ГКОУ школы № 8 г. Лабинска на 2022-2023 учебный год.

Актуальность программы складывается из потребности современного общества в высоко - культурном и образованном подрастающем поколении.

В современном мире невозможно общаться, не используя правила этикета, вежливости нажитого веками.

Цель: способствовать формированию позитивного отношения к устному народному творчеству, стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся, побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

Задачи:

- внедрение в поведение ребёнка норм и правил деятельности по основным законам вежливости;
- выявление индивидуальных способностей, возможностей и интересов ребенка;
- привитие культуры поведения на более раннем возрастном этапе.

Общая характеристика курса

Программа «Азбука вежливости» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности в 1- 2 классе. Программа составлена в соответствии с ФГОС. Вежливость – это искусство человеческого общения, поэтому ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения. Задача педагога – раскрыть сложность, глубину и радость такого общения. А так как дети младшего возраста почти не воспринимают откровенные наставления и назидания, педагогические советы должны быть растворены в сказках и играх. В каждой из предложенных педагогом ситуаций, можно проанаблюдать за поведением и реакцией учеников, более глубоко изучить и познать их характер и, уже учитывая эти знания, направлять его развитие.

В программу включены практические занятия и деловые игры. В процессе освоения материалов по внеурочным занятиям «Азбука вежливости» ученики получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника, а особенно это важно для детей с задержкой в психическом развитии.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы- всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения результатами сравнения, анализом, обобщением, классификацией по родовидовым признакам в материалах внеурочных занятий «Азбука вежливости» содержатся упражнения, способствующие

активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Закреплению социально-поведенческих норм способствуют и секреты общения, придуманные самими детьми в процессе занятий:

- Называй другого человека по имени, и он будет обращаться к тебе также.
- Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя.
- Умей слушать и слышать другого человека, и ты узнаешь много нового.
- Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его.
- Будь вежливым, и у тебя будет много друзей.
- Помогай людям и люди будут помогать тебе.
- Приноси радость людям, и ты будешь счастлив сам.
- Защищи слабого, и ты станешь сильнее.

Место предмета в учебном плане

Курс «Азбука вежливости» включён в учебный план школы. На изучение курса отводится:

1-2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса «Азбука вежливости».

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- строить простые сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;
- иметь элементарное представление о ценности культурных явлений: художественная литература, музыка, живопись, театр.

Достаточный уровень:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать уместность использования различного темпа и громкости речи, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уметь написать короткое письмо и поздравительную открытку;
- распознавать и вести вежливый диалог;
- знать правила поведения в различных общественных местах;
- уметь сервировать стол и знать элементарные правила поведения в гостях;
- уметь вежливо отвечать на телефонные звонки и грамотно вести разговор по телефону.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критерии, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые

помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Способы отслеживания результатов освоения программы:

- наблюдение и опрос;
- участие в школьных праздничных программах;
- видео и фотоматериалы;
- портфолио ребёнка;
- отзывы родителей, педагогов.

Содержание программы «Азбука вежливости»

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Речевой этикет.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Закрепление правил поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, в театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

Повторение.

Тематическое планирование 1-2 класс

№ п/ п	Разделы, темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с планом работы на год.
	Я среди людей	7	
2	Кто я?	1	Работа с сюжетными картинками по теме: «я», «мы», «они». Проведение сюжетно-ролевой игры «Я и другие люди».
3	Как я выгляжу?	1	Работа с сюжетными картинками по теме: «я», «внешний вид».
4	Зачем быть вежливым?	1	Беседа по теме « Сила "волшебных слов" »
5	Я – личность.	1	Беседа по темам: «личность», «индивидуальность», « Назначение человека в жизни».
6	Я и мои родители.	1	Беседа по теме: «Проявление любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье». Работа с презентацией «Знакомство с русскими традициями отношений к старшим».
7	Твои поступки.	1	Беседа по теме: «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
8	Сказка о вежливости.	1	Слушание сказок. Беседа по теме «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	В мире сказок.	7	
9	Добро и зло в сказках.	1	Беседа по теме :«Добрые и злые поступки, их последствия, добро и зло в отношениях между людьми». Слушание сказок и их

			обсуждение.
10	Что за прелест эти сказки.	1	Слушание сказок и их обсуждение: отношение героев сказок к природе, к людям.
11	Сказка – волшебство, чудо и правда.	1	Слушание сказок и их обсуждение.
12	Сказка ложь – да в ней намёк.	1	Слушание сказок и их обсуждение.
13	Кто сочиняет сказки?	1	Слушание сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро и др. и их обсуждение.
14	Русские народные сказки.	1	Слушание сказок и их обсуждение. Знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.
15	Русские народные сказки.	1	Слушание сказок и их обсуждение. Знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.
	Речевой этикет	6	
16	Праздничный этикет.	1	Работа с презентацией «праздник». Беседа о правилах этикета на празднике.
17	Праздники в жизни человека.	1	Беседа о правилах этикета праздничного общения. Работа с презентацией «Церковные праздники и традиции».

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
18	Отношение к старшим.	1	Беседа по теме: «Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помоши в семье. Русские традиции отношения к старшим».
19	Отношение к учителю.	1	Работа с сюжетными картинками по теме: «Как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем».
20	Отношение к родителям.	1	Беседа по теме: как надо относиться к родителям? Помощь и забота по отношению к родителям. Чтение рассказа: «Капризная дочка».
21	Плохо одному.	1	Работа с презентацией «Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения».

22	Вежливость.	1	Работа с сюжетными картинками по теме: «Основные правила вежливости в общении».
	Культура поведения	12	
23	Этикет.	1	Работа с сюжетными картинками по теме: «Основные правила вежливости в общении».
24	Речевой этикет.	1	Работа с презентацией «Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям».
25	Этикет в общественных местах.	1	Беседа о правилах поведения в общественных местах.
26	Товарищи и друзья.	1	Работа с презентацией «Знакомство с товариществом и дружбой в традициях русского народа».
27	Что в нашем имени?	1	Беседа по теме: «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
28	Удовольствие – в игре.	1	Беседа по теме: «Основные этические правила поведения в игре».
29	Мода и школьная одежда.	1	Работа с сюжетными картинками «мода», «одежда», «форма». Отличие людей друг от друга по внешнему виду.
30	Человек в природе и его здоровье.	1	Беседа: «Как правильно тушить костёр». Правила личной гигиены.
31	Цветы в жизни человека.	1	Беседа «Правила ухода за цветами дома. Как вести себя в гостях». Чтение стихотворения «Щенок в гостях». Анализ стихотворения. Случаи из жизни.
32	Отзывчивость.	1	Беседа «Основные правила вежливости в жизни. Что значит быть отзывчивым?».
33	Доброта.	1	Беседа: «Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?».
34	Повторение.	1	Подведение итогов учебного года. Беседа: «Что получилось и что хотелось бы сделать ещё?!»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Блинов Б. По одёжке встречаю М.
- Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. М., 2002
- Дорохов А. «О культуре поведения», М.;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2003;
- Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
- Компьютер.